

263 m



VZDĚLANÁ SPOLEČNOST

29. 3. 2019 od 9:00 hodin
v Národní technické knihovně

NTK 4

PROGRAM

9:20-9:25 **Úvodní slovo**

9:25-9:40 **Politologické okénko: co je to liberální středová politika?**

9:40-10:20 **PROČ potřebujeme vzdělanou společnost?**

Radek Špicar (Svaz průmyslu a dopravy)

Jan Lukačevič (popularizátor vědy)

10:20-11:10 **CO konkrétně potřebujeme změnit?**

Jiří Drahoš (senátor, předseda Výboru pro vzdělávání Senátu PČR)

Lenka Štěpánová (Česká středoškolská unie, Učitel naživo)

Petr Gazdík (poslanec, radní pro školství Zlínského kraje)

Jiří Drahoš (senátor, předseda Výboru pro vzdělávání Senátu PČR)

11:10-11:50 **JAK chceme ke vzdělané společnosti dospět?**

Bob Kartous (Eduin)

Mikuláš Bek (senátor, rektor MU)

11:50-12:30 **Oběd** (možnost prohlídky prostor Národní technické knihovny)

12:30-13:20 **KDE se chceme inspirovat?**

Velvyslanec Norska Robert Kvile

Velvyslanec Finska Jukka Pesola

13:20-14:00 **Politologické okénko: vzdělaná společnost v intencích politiky liberálního středu**
– závěry a diskuse

Úvodní slovo

Barbora Urbanová



Fakt č. 1: Víme, že chceme něco změnit



Fakt č. 2:
V něčem na tom nejsme vlastně špatně

Fakt č. 3: V něčem jsme nejhorší



Fakt č. 42:

**Selháváme v odpovědích na základní otázky
Vesmíru, života a vůbec (proč? co? jak?)
a chybí nám odvaha**

Politologické okénko

Jakub Stauber



Co je to liberální středová politika?



INSTITUT
POLITOLOGICKÝCH STUDIÍ
Fakulta sociálních věd
Univerzita Karlova

Jakub Stauber
jakub.stauber@fsv.cuni.cz

Liberalismus

- Klasický liberalismus
- Moderní liberalismus
- Neoliberalismus

Co mají společného?



<https://www.huffpost.com/?guccounter=1>

V čem se liší?



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/en/a/a5/Liberty-statue-from-below_cropped.jpg

Klasický liberalismus



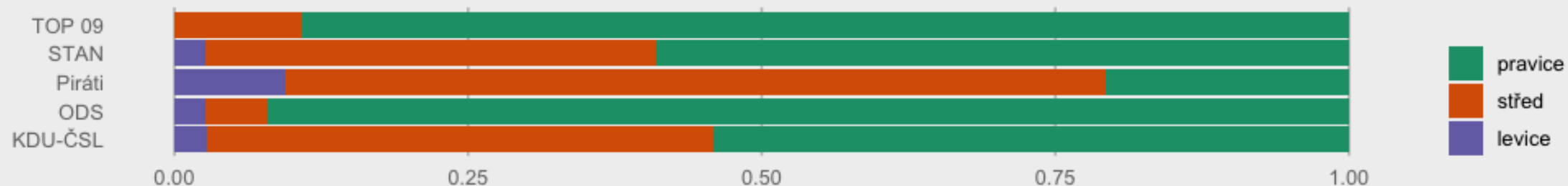
<https://stateimpact.npr.org/new-hampshire/2011/10/31/is-new-hampshire-really-as-anti-tax-as-its-cracked-up-to-be/>

Moderní liberalismus



Politický střed v ČR

Sebezařazení kandidáta

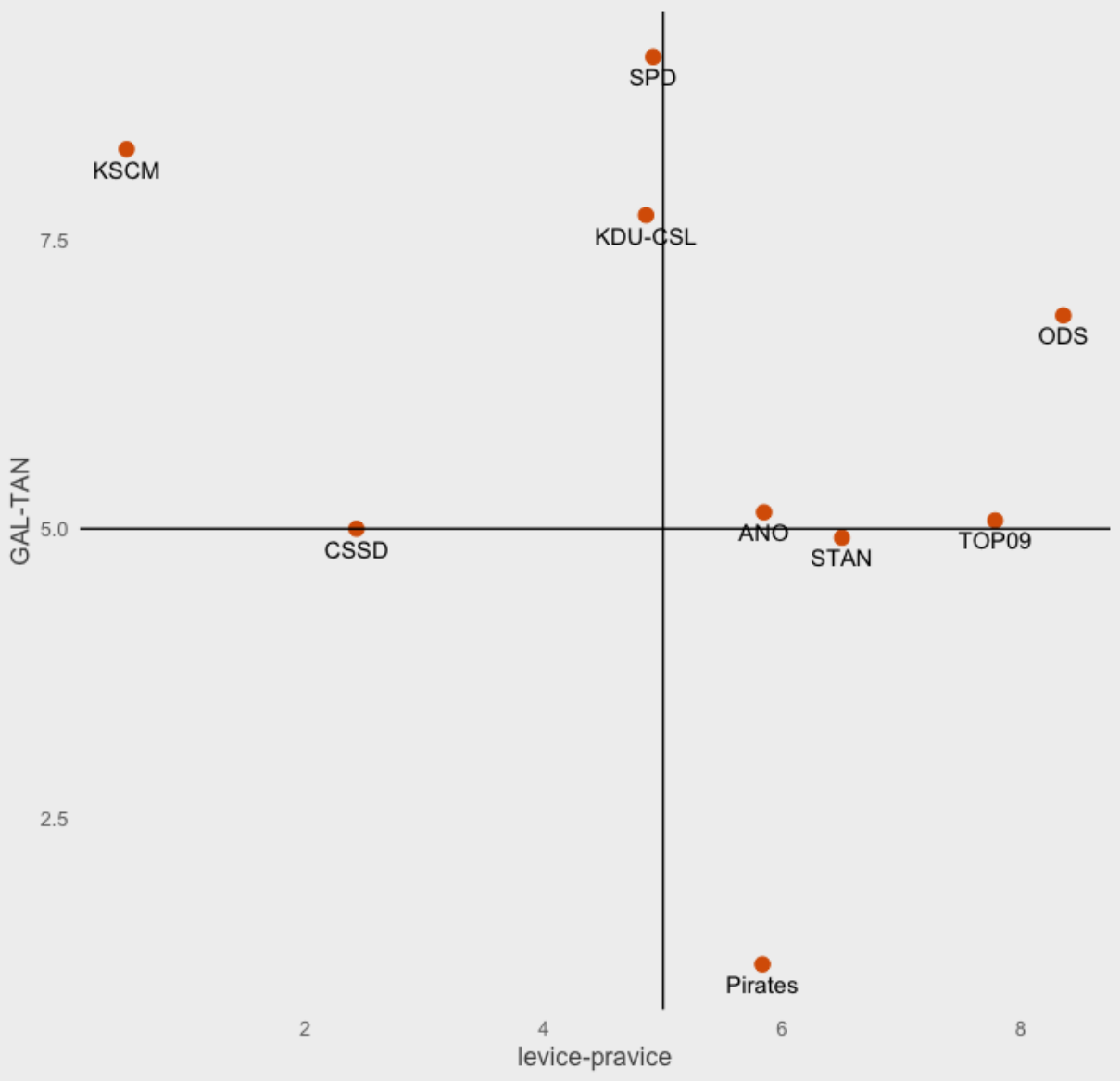


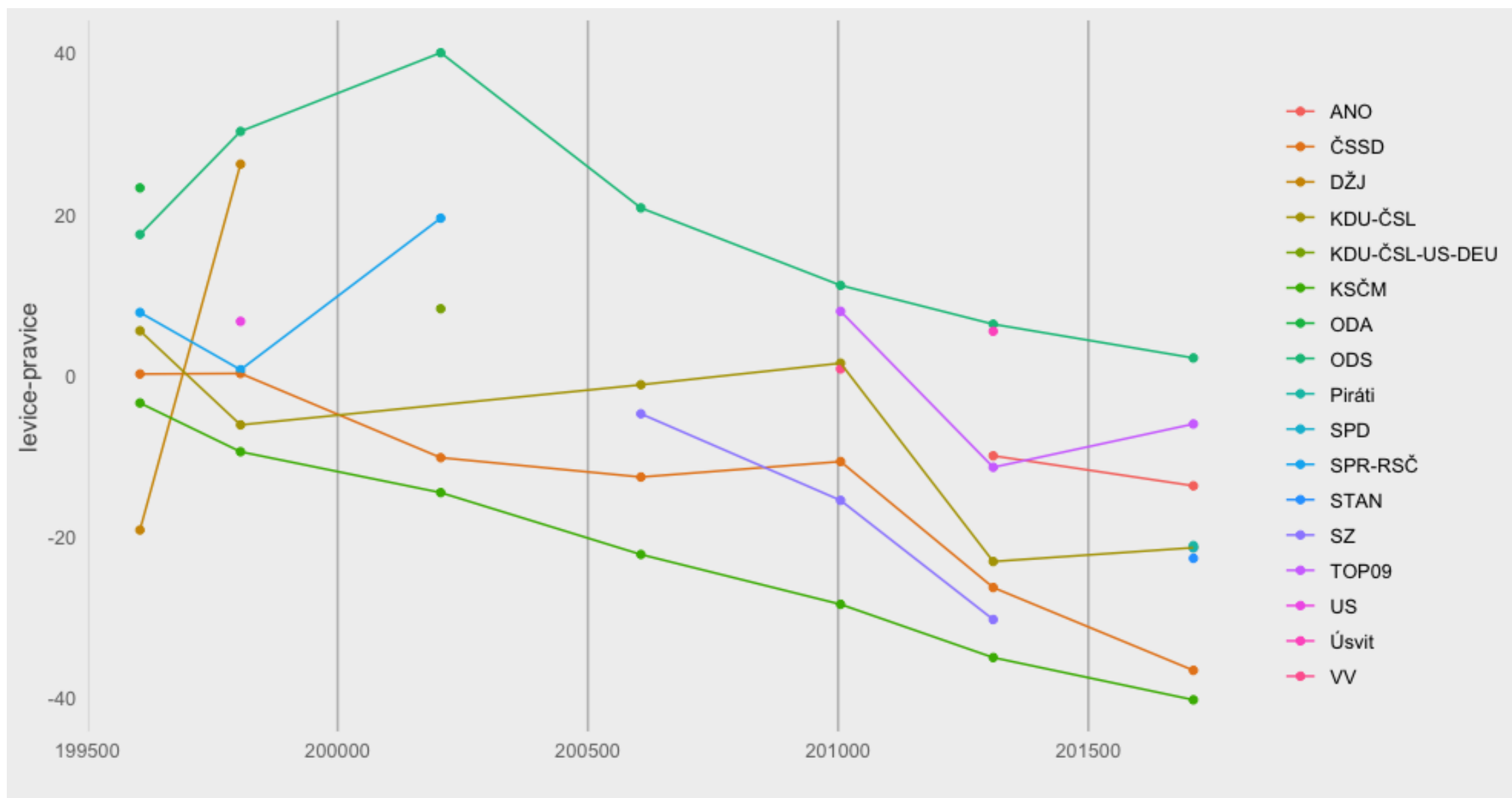
Předpokládaná pozice strany



Předpokládaná pozice voličů







PROČ potřebujeme vzdělanou společnost?

Radek Špícar



PROČ potřebujeme vzdělanou společnost?

Jan Lukačevič



The background of the slide is a vibrant cosmic image featuring a dense field of stars in various colors (blue, red, yellow) and a prominent nebula with swirling orange and red gas clouds. A semi-transparent grey rectangular box is centered on the slide, containing the text. A small grey plus sign is located at the top right corner of this box.

Proč potřebujeme
vzdělanou
společnost?

Intro

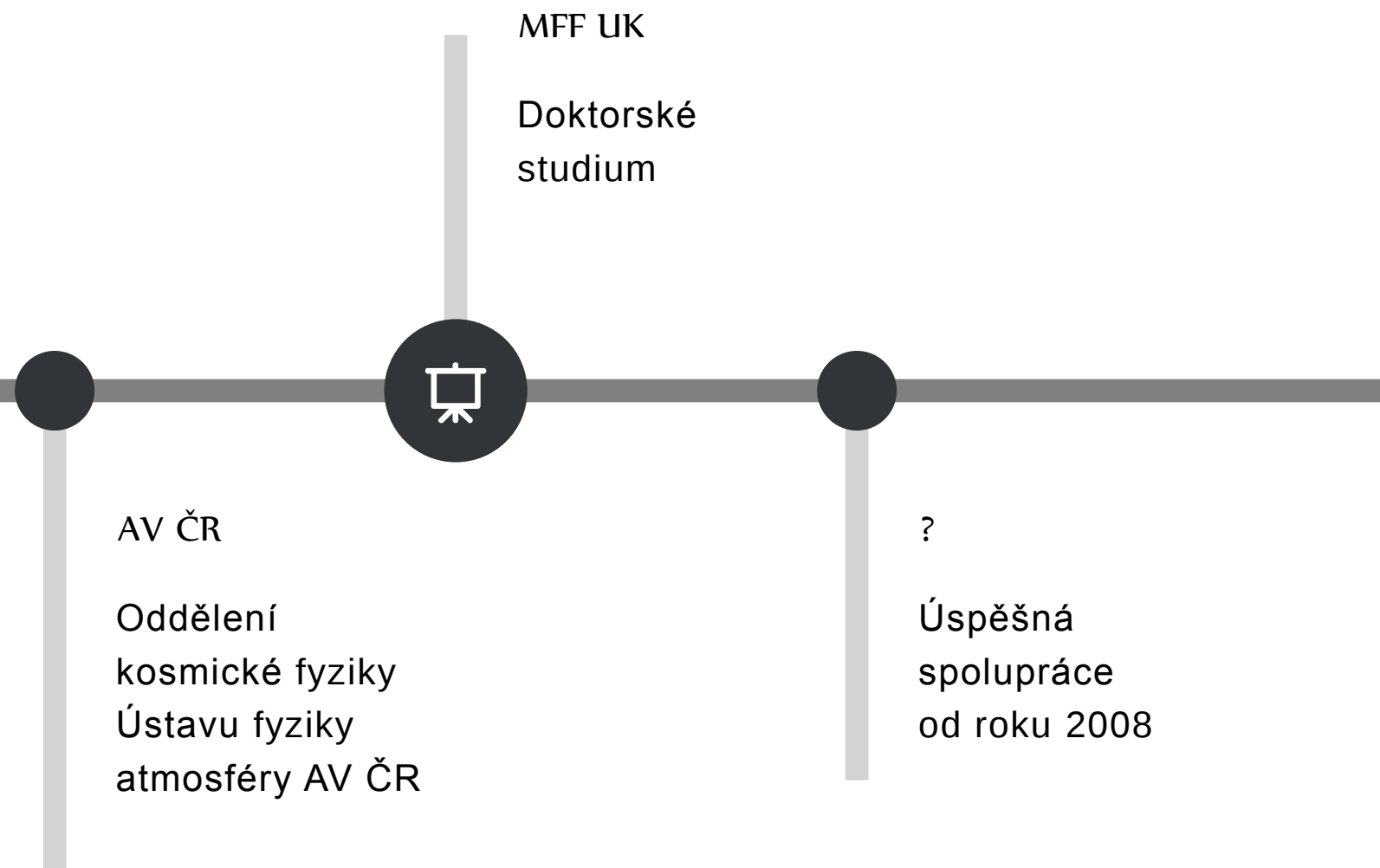
Oddělení kosmické fyziky
ÚFA, AVČR
Spolupráce s NASA a ESA

Za výzkum zvolen
NEW EUROPE 100
Google a Financial
Times

Jan Lukačevič

27 let



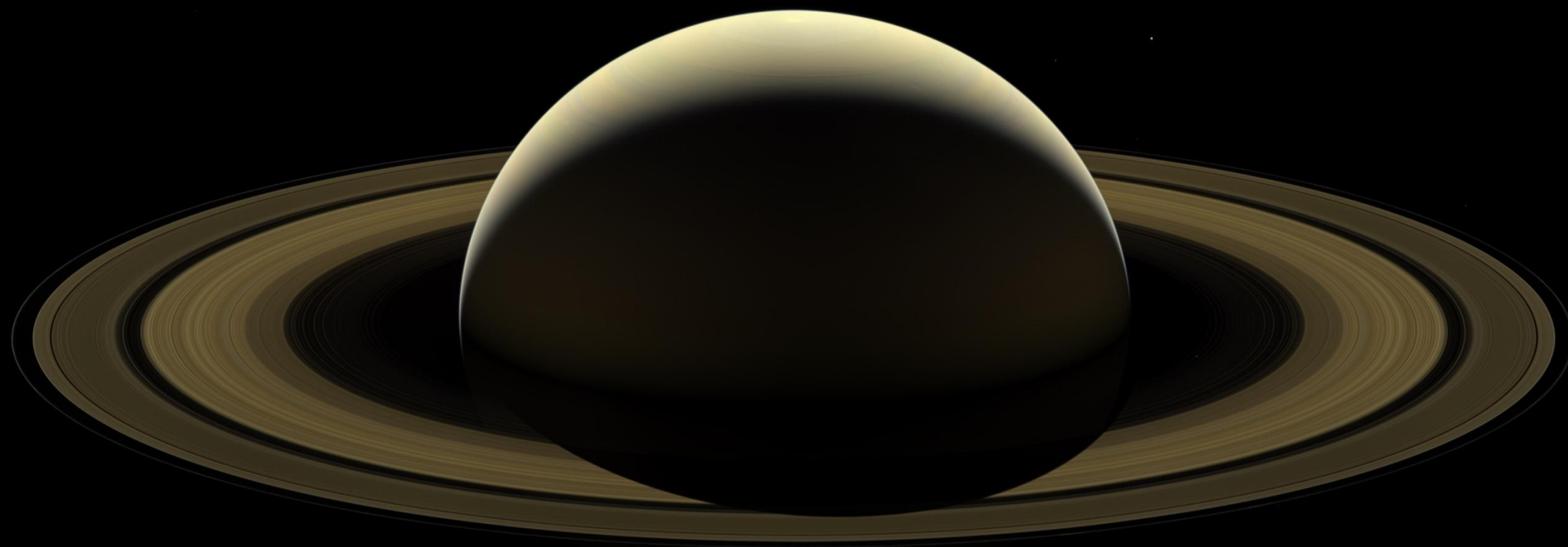




Budoucnost oboru?

Průkopnictví ve všech směrech





Věda součástí vzdělávání

Provázanost s průmyslem





Dotazy a komentáře:

Social media & email

Insta: lukacevicJAN

lukacevic@ufa.cas.cz



CO konkrétně potřebujeme změnit?

Jiří Drahoš



**CO konkrétně
potřebujeme změnit?
Lenka Štěpánová**



Vzdělaná společnost
29. 3. 2019

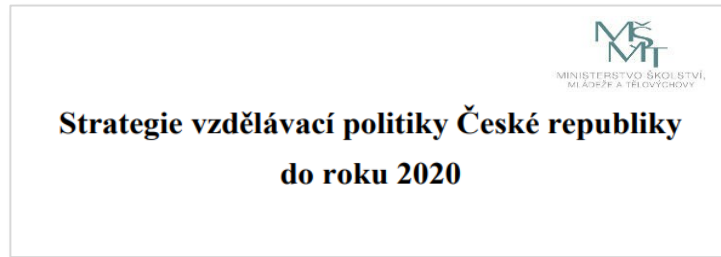
**Republika stojí na lidech,
ne na směrnících.**

Kvalitní strategie je pouze první krok



klíčová je praktická implementace

Jak naposledy ukázal audit strategie 2020, strategie neumíme nastavovat a implementovat



Externí expertní vyhodnocení 2018

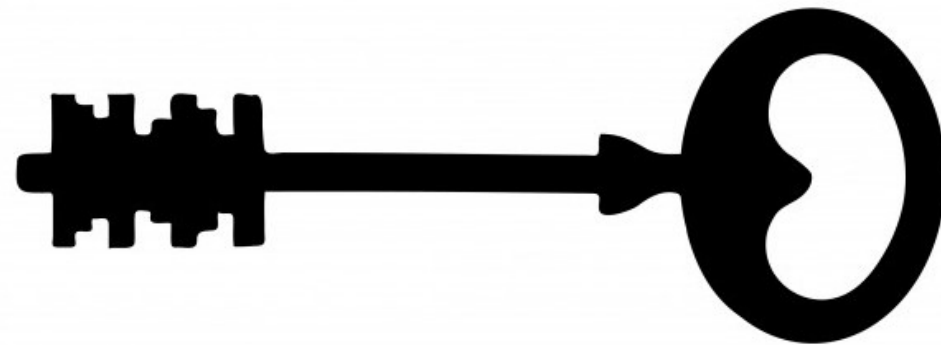
1. Cíle jsou nejasné, příliš obecné a neobsahují návrh konkrétních kroků k jejich dosažení
2. Chybí měřitelné ukazatele plnění a data, na jejichž základě by bylo možné naplňování cílů měřit
3. Nedaří se prosazování v praxi a získání podpory veřejnosti
4. Nedostatečné finanční zázemí pro naplnění cíle -
“záměr dobrý, finanční prostředky omezené“
5. Nedostatečná metodická podpora škol
6. S plněním cílů se vůbec nezačalo
7. Nedostatečná koordinace kompetencí mezi ministerstvy

Strategie a kurikula jsou důležité, ale klíčem k úspěchu školství je kvalita učitelů a ředitelů

učitel
naživo

Kvalita vzdělávacích systémů nemůže překonat kvalitu učitelů, kteří v něm pracují

(McKinsey, 2007)





55,6
mld. Kč

cca chybí ročně v českém školství
oproti průměru OECD (bez VŠ 40,4 mld. Kč).



1. Nejsou.

Už teď jich je
nedostatek.



2. Ztrácí chuť.

(2 ze 3 nevidí smysl ve
své práci)



3. Vyhořívají.

20% vyhořelých,
60% v ohrožení



4. Stárnou.

Starší než v jiných
zemích. (43% je starší
než 50 let)

PRODUKUJEME „DOBŘE“ NÁPADY



státní
maturity



jednotné
příjimačky



inkluze



reforma
financování



- nelákáme ty nejlepší
- chybí smysluplná praxe
- výhled na nízký plat po celý život

- chybí uvádějící kolega
- žádný mentor
- 100% zátěž od prvního dne

- nedostává kvalitní feedback
- chybí sdílení zkušeností s kolegy
- žádná podpora pro zavádění reformy

- bez vidiny kariérního růstu
- nedosáhne na kvalitní další vzdělávání



A PODPORA???

Co kdybychom o lidi ve školství
začali pečovat?

**NEDĚLÁ TOHLE KAŽDÝ, KDO CHCE MÍT
ÚSPĚŠNOU ORGANIZACI?**



**KVALITNÍ
PŘÍPRAVA
A UVEDENÍ
DO PROFESE**

**FEEDBACK,
SPOLUPRÁCE
A SDÍLENÍ
ZKUŠENOSTÍ**

**PROFESNÍ
RŮST A
VYUŽÍVÁNÍ
EXPERTŮ**

DOPORUČENÍ?



Energii věnujme podpoře lidí. Známe věci, co fungují. Např. si můžete dávat se svými zaměstnanci kvalitní **feedback**.

Nedělejme zásadní formální změny v systému. Stejně to neumíme udělat tak, aby to mělo pozitivní efekt na učení dětí.

Investujme. Nejméně 55,6 mld pro rok 2019. Peníze opravdu potřebujeme. Do lidí.

Lidé jsou více květiny, co potřebují růst,
než traverzy, které je třeba sešroubovat

Pojďme být více zahradníky a méně inženýry¹

1) viz. Arnošt Veselý: Tři způsoby řízení školství: inženýrství, podnikání, nebo zahradnictví? (2018)

CO konkrétně potřebujeme změnit?

Petr Gazdík



CO konkrétně potřebujeme změnit?

Petr Gazdík

Počet kusů nebo vzdělaný absolvent?

- reforma financování regionálního školství
- stav středních škol v krajích

CO konkrétně potřebujeme změnit?

Petr Gazdík

Co má znát absolvent střední školy?

- co bude dělat polovina dnešních absolventů za 20 let?
- je potřeba znát větný rozbor?
- je potřeba znát k maturitě z matematiky integrály a derivace?

CO konkrétně potřebujeme změnit?

Petr Gazdík

Vzdělávání

- co učíme na pedagogických fakultách učitele?
- jsou připraveni být učiteli?
- jak moc/málo je učitelské povolání prestižní?

JAK chceme ke vzdělané společnosti dospět?

Bob Kartous



JAK chceme ke vzdělané společnosti dospět?

Mikuláš Bek



Kudy kam?

Vzdělávací systém v české republice

Mikuláš bek, Masarykova univerzita

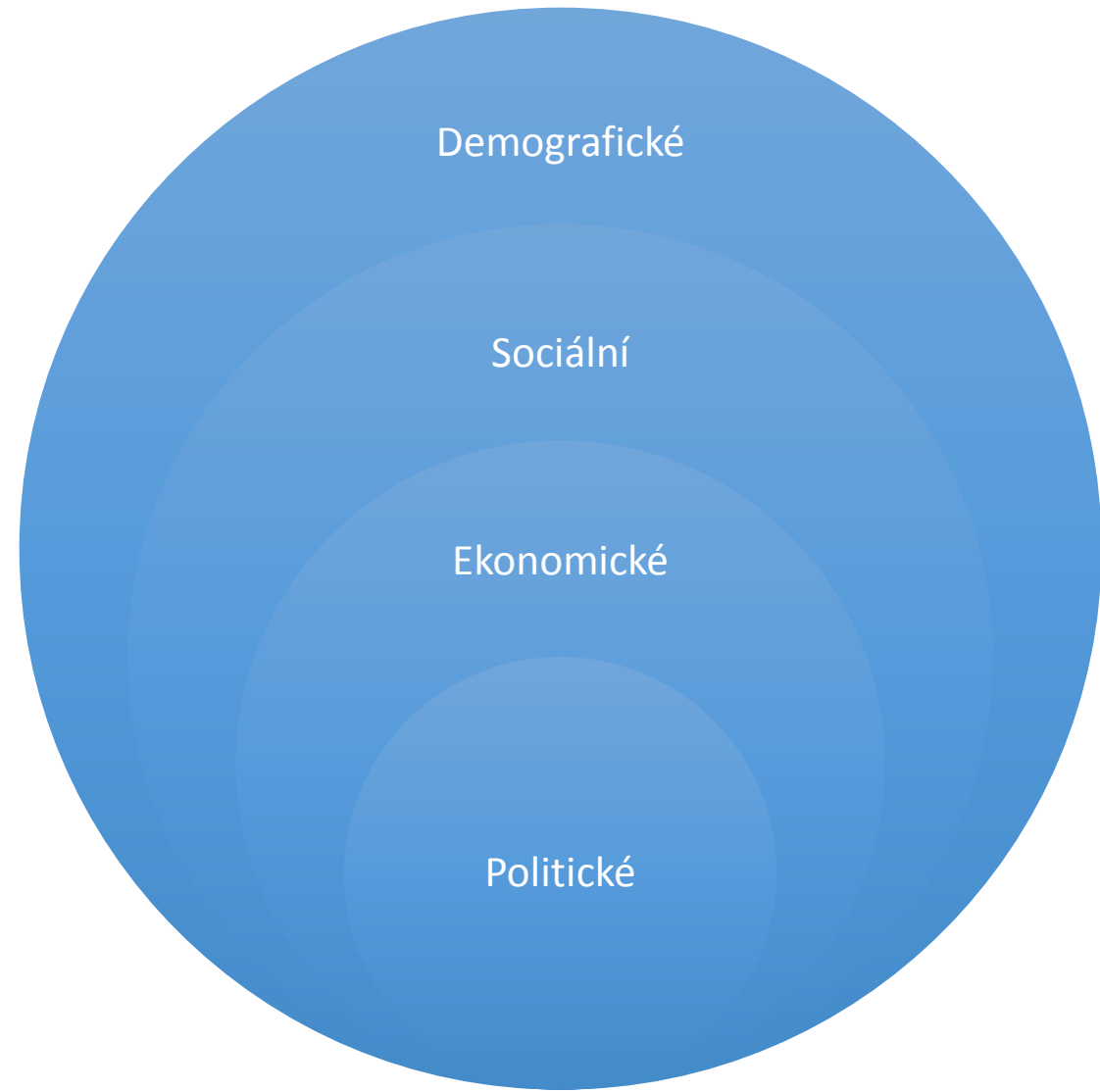
Rámcové podmínky proměny vzdělávacího systému v ČR

Demografické – stárnutí populace

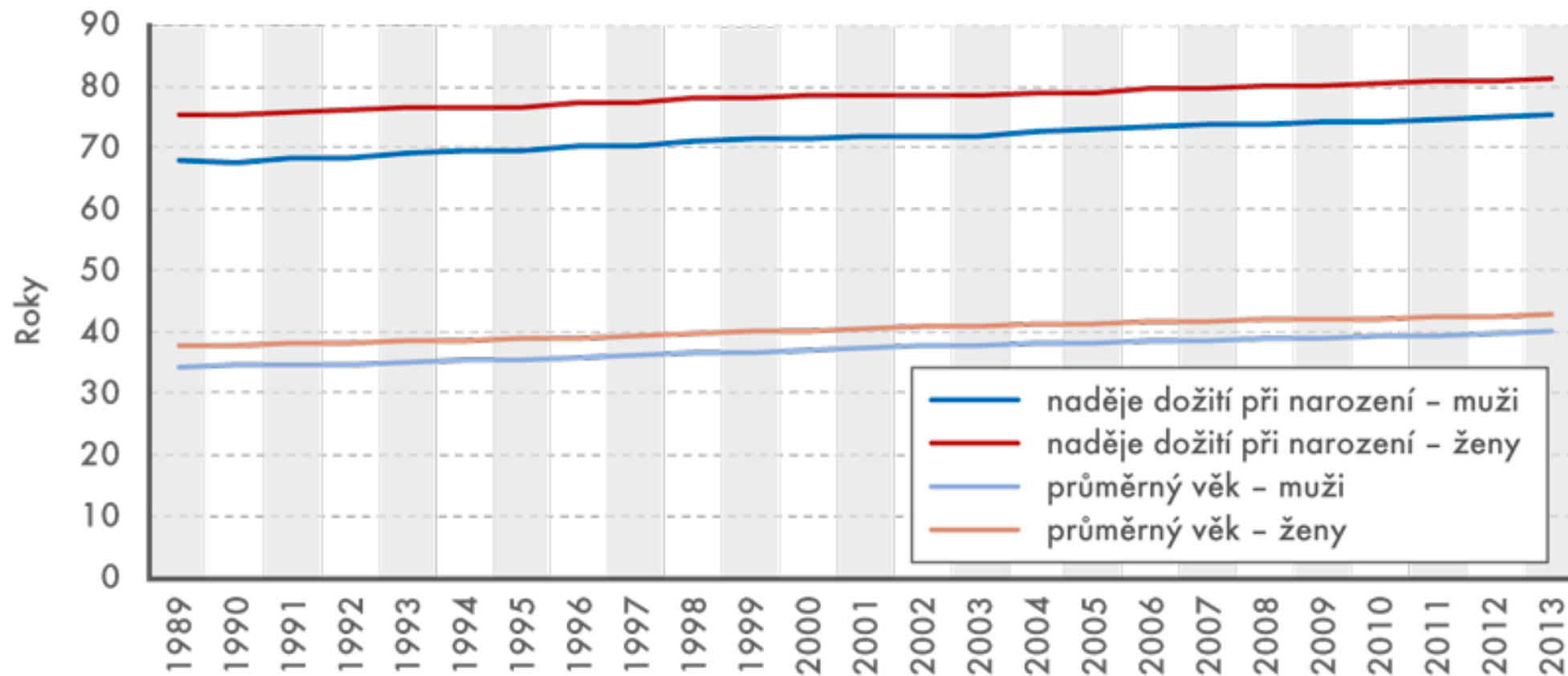
Sociální – nízká mobilita a ochota k
participaci na nákladech

Ekonomické – struktura hospodářství s
vysokým podílem průmyslu

Politické – neschopnost generovat a
realizovat střednědobé cíle veřejných politik



Demografické změny – prodlužování věku



Důsledky prodlužování věku

Nelze očekávat, že se prodlouží jen střední „produktivní“ věk, ale také stáří a dětství.

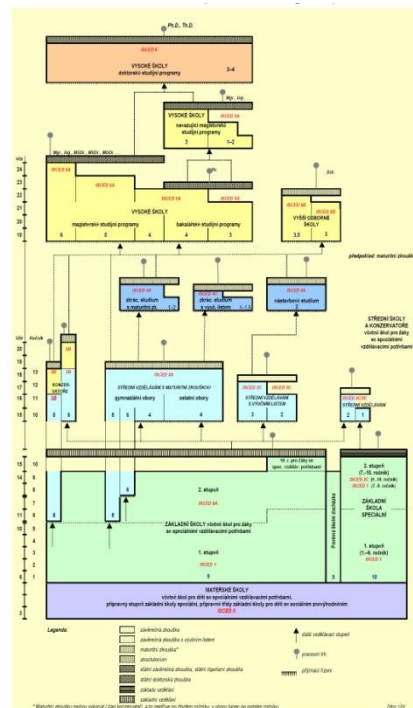
Mladí lidé tráví ve vzdělávacím systému stále více času.

Odkládání zralosti ve smyslu závazného rozhodování o kariéře a životní dráze – „emerging adulthood“, „vynořující se dospělost“ fáze života mezi 20. a 30. rokem života.

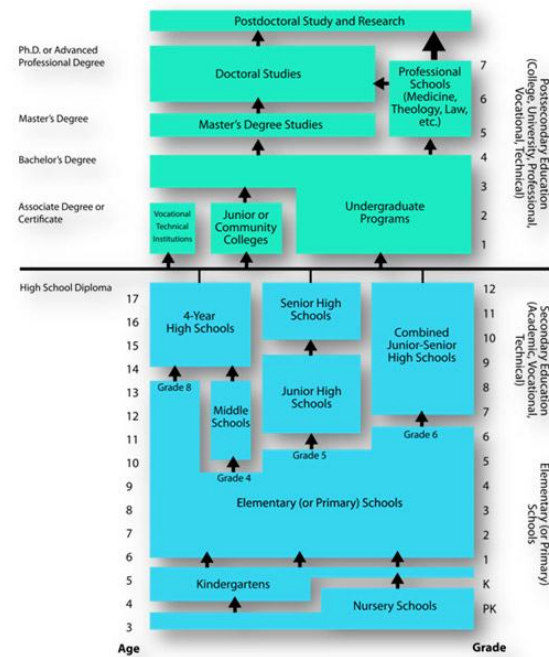
Původní uzlový bod života, „maturita“, je rozprostřen a rozostřen do nové životní fáze „hledání“.

Struktura vzdělávacích systémů

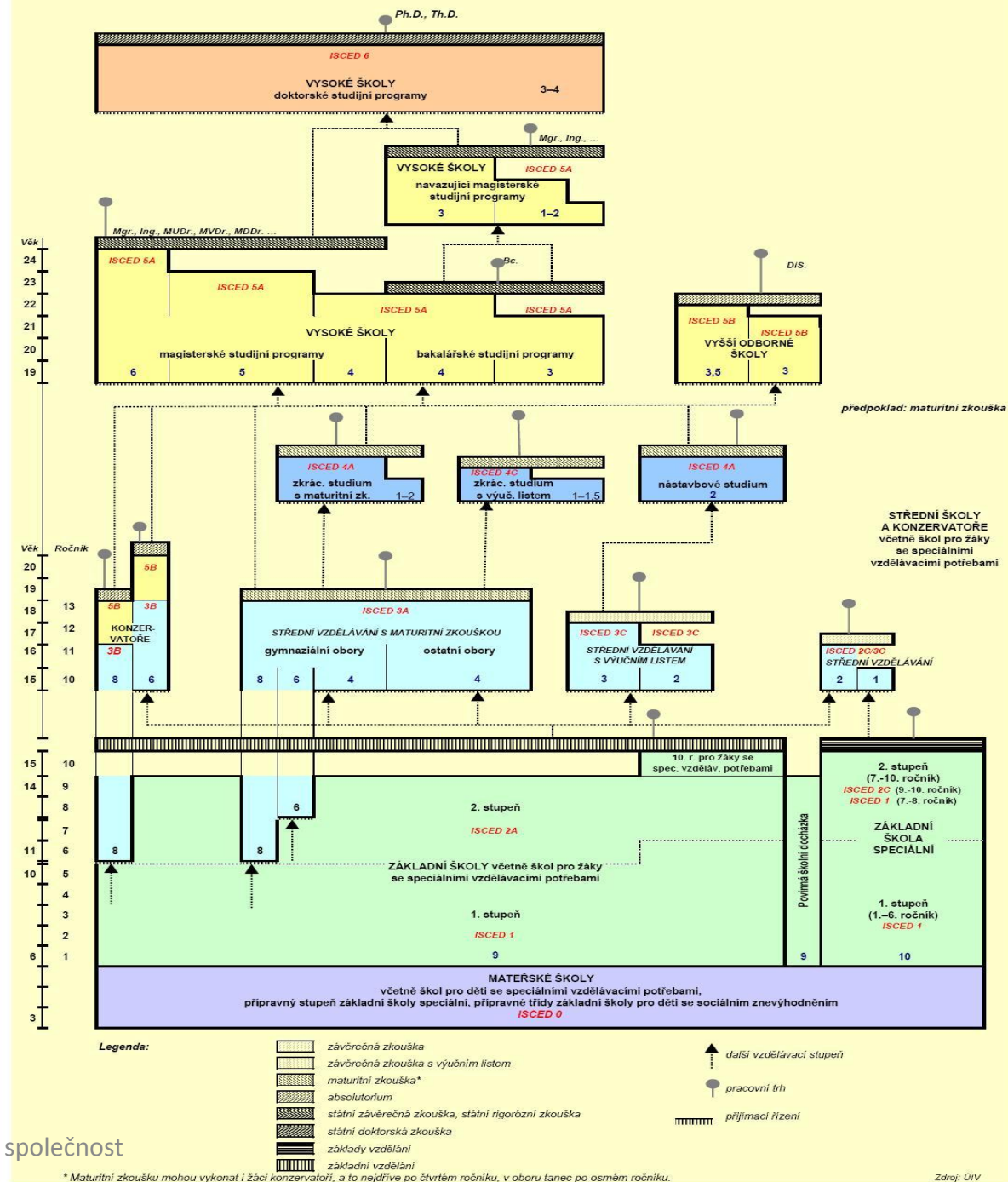
Česká republika



USA

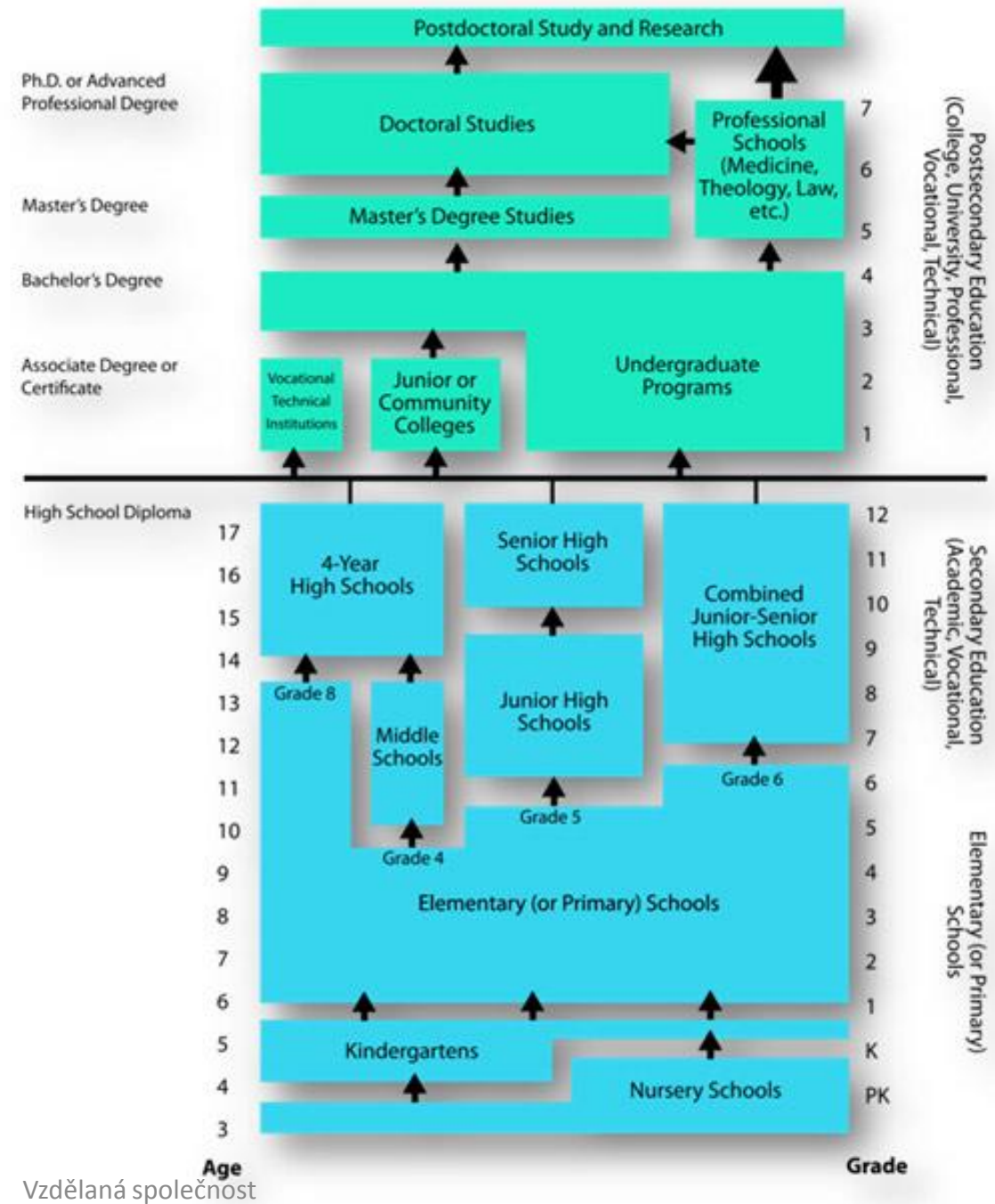


Mnoho různých cest od 10 let věku, málo přestupních míst či propojení.



USA

Flexibilita a „druhé šance“ na začlenění do hlavního proudu mířícího k terciárnímu vzdělání.



Systémová slabina - rigidita

Nízká schopnost fungovat jako sociální výtah – šance na vzestup mezi společenskými vrstvami nízké

Malá možnost změny dráhy po 15. roce života

Nutnost časných rozhodnutí v 11 nebo 15 letech

Uzavřenost jednotlivých drah a uzavřenost institucí

Předpoklad jakékoliv reformy vzdělávacího systému - nejistota

Je třeba respektovat dlouhý „výrobní cyklus“ vzdělávání. Krátkodobé potřeby řešit importem pracovní síly, ne zásahy do vzdělávacího systému.

Uplatnění absolventů je celoživotní – absolventi např. vysokých škol v roce 2020 budou na trhu práce přibližně do roku 2070. Obecné kompetence musí mít tedy přednost před specifickými, které jsou časově proměnlivé.

Diskuse o dopadech robotizace a digitalizace pod hesly jako „Průmysl 4.0“ signalizují nízkou předvídatelnost vývoje poptávky po kvalifikacích (např. zpráva [The Future of Jobs](#))

Východiska na sekundární úrovni

Vedle akademicky zaměřených gymnázií vytvořit atraktivní „reálnou střední školu“ kombinující ve variabilním kurikulu vysoký podíl všeobecného vzdělání s možností profesních certifikátů, v zásadě však předpokládající další následné studium.

Některé typy kvalifikací, tradičně poskytované na sekundární úrovni (průmyslovky nebo odborné školy), posunout na terciární úroveň (krátký cyklus 2-4 semestry) s možností pokračování v bakalářských programech.

Východiska na terciární úrovni

Vytvořit „polytechnické vyšší školy“ jako institucionální zázemí krátkých profesních programů s možností bc. programů ve spolupráci s VŠ. Zřizovateli „polytechnik“ kraje, případně obce a firmy, povinné propojení krátkých programů s bc. programy vysokých škol.

Vytvoření sektoru „polytechnických vysokých škol“ jako obdoby „Fachhochschule“.
Diferenciace mezi polytechnickými vysokými školami a univerzitami z hlediska institucionálního rámce.

Otevřít tyto příležitosti pro celoživotní učení a rekvalifikace.

Máte HLAD?
přestávka na oběd



KDE se chceme inspirovat?

Robert Kvile

KDE se chceme inspirovat?

Jukka Pesola

Politologické okénko

Jakub Stauber



Děkujeme!

www.i-star.cz

@modernipolitika

